**Тема: Дифференциация гласных и согласных букв и их звуков.**

**Цель:**

К концу занятия большинство учащихся будут уметь дифференцировать гласные и согласные буквы и их звуки.

**Задачи:**

**Коррекционные:**

Способствовать умению дифференцировать гласные и согласные буквы и их звуки на письме посредством использования краеведческого материала;
Содействовать развитию слухового и речевого внимания, памяти, мышления;

**Развивающие:**

Способствовать активизации словарного запаса.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважение к малой родине, бережное отношение к природным богатствам и наследию.

Воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга

**Оборудование:**  географическая карта Республики Беларусь, конверты с заданиями, раздаточные материалы для учащихся, цветные карандаши классная магнитная доска, магниты, аудиозапись звуков (голоса детей на перемене)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Вводная часть** | **Организационный момент.** Добрый день, начинаем наш урок, проверив, как вы знаете правила ученика.Я буду начинать фразу, а вы закончите.На уроке будь старательным, будь спокойным и … *внимательным.*Всё пиши, не отставая, слушай, … *не перебивая*.Говорите чётко, внятно, чтобы было всё … *понятно*.Если хочешь отвечать – надо … *руку поднимать*.В стране родного языка не всё известно нам пока,Но путешествовать начнём и сами знания найдём! |
| **II. Основная часть**  | **Введение в тему занятия.**-Как называется тема урока, вы догадаетесь после  задания.- Сейчас закройте глаза. Послушайте внимательно. (Раздаются звуки) Что вы услышали? (Услышали звуки)- А сейчас посмотрите на доску. Что написано? (буквы)- На какие две группы можно разделить буквы? *(Гласные и согласные).* |
| **Формулирование темы и целей урока.**- Кто уже догадался,  о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (о звуках и буквах). Тема нашего урока: Гласные и согласные буквы и их звуки.- А какие цели  поставим перед собой на уроке? узнать, чем отличается звук от буквы, гласный звук от согласного; повторить сколько в русском алфавите гласных букв, а сколько звуков, и какие буквы звука не обозначают; также, какими бывают согласные звуки. |
|  | **Задание: «Реши проблему»** Чем отличаются звуки от букв? ( Звуки слышим и произносим, а буквы видим и пишем).    -  Что мы знаем о гласных звуках? (гласные поются) - Сколько в русском языке гласных звуков? (6) А сколько  гласных букв?(10) Для чего нужные гласные звуки?(для образования слога)Вот послушайте такую историю... Поспорили однажды гласные с согласнымиИ сказали гласные: -Какие мы прекрасные!Чудесно мы поём, всем радость мы несём!Тут гласные запели:- А-а-а! О-о-о! У-у-у!Как флейты заиграли на праздничном балу.-Да, можете вы петь, а мы – зззвенеть, шшшуметь! –ответили Согласные.-И мы вам скажем прямо: Вас очень-очень мало.А нас ведь всё же больше. Звучать мы можем дольше.А значит мы нужнее, и вас мы поважнее.Не понимают звуки, что споры их смешны:Ведь человеку в речи все звуки так нужны.И гласные с согласными неразделимы –Все звуки в языке незаменимы. |
| **Сюрпризный момент**.Визит почтальона. Почтальон приносит карту и 6 писем.Почтальон:-Открывайте сей пакет, Беларусь вам шлет привет!Конверты разноцветные, на них цифры заветные.Кубик, ты подбрось, давай, все заданья выполняй…Как все выполнишь - сюрприз, получаешь срочно приз!!! |
| **1. Игра – задание «Города Беларуси» от Минской области.** На доске слова: Минск, Орша, Гомель, Ельск, Осиповичи, Туров, Островец, Полоцк.Записать слова в два столбика:1 столбик - начинаются с гласного звука2 столбик - начинаются с согласного звука.**2. Игра – задание «Птицы Беларуси» от Гомельской области.** На доске рисунки птиц (дятел, синица, сова, воробей, снегирь, голубь, сорока, ворона, аист).-  Узнайте птиц по рисунку. Впишите названия. Поставить красные точки под буквами, обозначающие гласные звуки.- В какую группу входят эти птицы? (зимующие) Аист- перелетная птица.**3.Игра – задание «Водные богатства» от Могилевской области.** Запишите названия рек и озер, определите количество букв и звуков в названиях. Реки: Днепр, Сож, Припять, Неман, Двина, озеро Нарочь.**4. Игра – задание «Животный мир Беларуси» от Гродненской области.**Запишите названия животных, обитающих в Беларуси, подчеркните в словах гласные красным цветом, твердые согласные – синим карандашом, мягкие согласные- зеленым карандашом. Слова: медведь, лиса, заяц, ёж, лось, бобр,рысь.**5. Динамическая пауза «Аист» от Брестской области.****Прежде чем сделать динамическую паузу, отгадайте загадку.**Это старый наш знакомый Он живет на крыше дома-Длинноногий, длинноносый, длинношеий безголосый,Он летает на охоту за лягушками в болото (аист) **Динамическая пауза «Аист»**Аист свил гнездо на крыше, выбрал место он повыше.Вышел аист на прогулку и нашел сухую булку,Он отнес ее к болоту, обмакнул краюху в воду…Тут подплыли лягушата, головастики, ершата…Завтрак аисту готов, вкусен был его улов!Поскорей лети в гнедо, аистята ждут давно!**6. Игра – задание «Профессии » от Гродненской области.**Ребята, мы с вами живем в родной Беларуси, значит мы с вами- белорусы. Белорусы очень мирные люди, добрые и талантливые. А талант можно выразить своей профессией.  Я буду показывать вам картинки, а вы будете называть профессии. (Называют профессии: врач, учитель, воспитатель, строитель, пожарный, швея, повар, милиционер, пограничник, летчик) Каждый получает индивидуальное задание: нужно будет вставить пропущенную букву в название профессии, дать характеристику (гласный, согласный). |
| **Заключительная часть.****Итог занятия.** | **Рефлексия.**Ребята, вам понравилось путешествовать? Мне тоже, а особенно мне понравились вы, как попутчики в нашем путешествии. Я очень люблю мою малую родину, мой город Гомель, потому, что именно здесь я родилась. Самое главное богатство нашей одной земли - это мы с вами. Самая главная задача для вас - успешная учеба, вот и сегодня мы продолжали учиться отличать гласные и согласные буквы и их звуки. Каждый за хорошие знания и поведение получает цветок, а посадим мы эти цветочки в г. Гомеле, давайте прикрепим их к карте. Спасибо за хорошую работу! |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Минск** |  **Ельск** |
|  **Орша** |  **Полоцк** |
|  **Гомель** |  **Островец** |
| **Осиповичи** |  **Туров** |

, , , , ,

|  |  |
| --- | --- |
| **Днепр** | **Сож** |
| **Неман** |  **Нарочь** |
| **Двина** |  |
| **Припять** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧ\_\_\_\_ТЕЛЬ** | **ВОСПИТ\_\_\_ТЕЛЬ** |
| **СТРОИ\_\_\_\_ЕЛЬ** |  **ВР\_\_\_Ч** |

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ИХ ЗВУКИ

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания:

1.Запиши названия городов в 2 столбика: Минск, Орша, Гомель, Ельск, Осиповичи, Туров, Островец, Полоцк.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало слова с гласной буквы | Начало слова с согласной буквы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Напишите названия птиц: дятел, синица, сова, воробей, снегирь, голубь, сорока, ворона, аист. Поставить красные точки под буквами, обозначающие гласные звуки.

Зимующие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Перелетные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Запишите названия рек и озер, определите количество букв и звуков в названиях. Реки: Днепр, Сож, Припять, Неман, Двина, озеро Нарочь.

Реки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Озеро:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Запишите названия животных, обитающих в Беларуси, подчеркните в словах гласные красным карандашом, твердые согласные – синим карандашом, мягкие согласные - зеленым карандашом.

 Слова: **медведь, лиса, заяц, ёж, лось, бобр, рысь, зубр**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. Физминутка с массажными мячиками «Ёж».

6. Вставь пропущенную букву в название профессии.

|  |
| --- |
|  |